

animación a la lectura estrategias de animación a la lectura

estrategias de animación a la lectura **estrategias de**

**animación a la lectura** estrategias de

animación a la lectura estrategias de animación a la lectura

estrategias de animación a la lectura estrategias de



# ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA



## EL CASO DE LAS FLEXIONES CON CONSECUENCIAS

### Objetivos

- Despertar el interés por la lectura como fuente de información y placer.
- Conseguir el hábito de lector.
- Potenciar el uso de la fantasía y la imaginación a la hora de desarrollar historias.
- Aumentar su capacidad para la reflexión en torno a algunos temas.

- Estimular el trabajo de investigación.
- Fomentar la empatía con los personajes.
- Trabajar la comprensión lectora.
- Trabajar la expresión escrita y la expresión oral.
- Promover el trabajo en equipo como método de aprendizaje.

### Orientaciones

Este libro forma parte de una colección de varios títulos.

La mayor parte de las actividades propuestas pueden trabajarse a distintos niveles de profundización, en función de la edad y del ciclo que cursen los alumnos, así como de sus características; ya que es una colección que se propone tanto para ciclo medio como para ciclo superior.

Puede ser muy interesante habilitar un espacio de la clase como “El rincón de la lectura” para que funcione como elemento motivador a la lectura y para darle relieve y protagonismo a esta actividad.

## ACTIVIDAD 1

(Antes de la lectura): **UNA NUEVA AVENTURA...**

### Objetivos

- Motivar a los alumnos a la lectura del libro.
- Potenciar el uso de la fantasía y la imaginación a la hora de crear historias.
- Trabajar la expresión escrita.
- Valorar el trabajo de los demás.
- Promover el trabajo en equipo.

### Descripción

Se dividirá la clase en grupos de 3 o 4 alumnos y se les dará una copia de la ilustración de la portada a cada grupo sin el título –ver a continuación el apartado de orientaciones–. A partir de la ilustración, cada grupo deberá inventar un título y una sinopsis para este libro.

Una vez finalizada esta actividad todos los grupos leerán en voz alta el título que han escogido y la sinopsis que han inventado.

Puede ser interesante crear un mural y colgarlo en el “rincón de la lectura”, como elemento motivador para la lectura, con las diferentes opciones para esta nueva aventura.

Finalmente se presentará el libro físicamente y verán el título que ha escogido el autor, también se leerá la sinopsis. ¿Algún grupo se ha acercado al argumento de la historia?

### Orientaciones

Puede ser interesante escoger algunos libros de la biblioteca escolar y leer las sinopsis de las contraportadas para que tengan un ejemplo sobre lo que deben escribir.

Si no se ha leído ningún otro libro de la colección, se les explicará que los protagonistas son cuatro amigos y un perro que tienen una agencia de detectives de nombre Charly & Company.



# CUATRO AMIGOS Y MEDIO EN...



JOACHIM FRIEDRICH



## ACTIVIDAD 2

(Antes de la lectura): **ANTES DE LEER UN LIBRO YA SABEMOS...**

### Objetivos

- Aprender a encontrar la información que nos ofrece el libro.
- Identificar las diferentes partes de un libro.
- Promover el trabajo en equipo.

### Descripción

Antes de empezar a leer un libro y sólo con mirarlo y abrirlo, ya tenemos mucha información sobre él (título, autor, sinopsis, otros títulos de la colección, editorial, año de publicación, título original, ilustrador, traductor, ISBN, colección, ediciones, páginas del libro, estructura...).

En esta actividad, la clase se dividirá en grupos de 3 alumnos y cada grupo creará una ficha con toda la información que sea capaz de encontrar.

Para finalizar esta actividad se hará una puesta en común y se completará por parte del profesor en caso que sea necesario.

El profesor deberá explicar a los alumnos que cada vez con más frecuencia se identifican los libros no sólo con su título y autor, sino también con otros datos igualmente necesarios como la editorial o el ISBN.

### Orientaciones

Si esta actividad se lleva a cabo en ciclo medio, sobretodo en tercero, puede ser interesante realizar esta misma actividad con algunos libros de la biblioteca escolar y de forma conjunta; de este modo ejemplificaremos la información que deben encontrar.

## ACTIVIDAD 3

(Antes de la lectura): **SI ERES BUEN DETECTIVE LO ENCONTRARÁS...**

### Objetivos

- Motivar a los alumnos a la lectura del libro.
- Contextualizar el libro.
- Potenciar el aspecto lúdico de la lectura.
- Fomentar la empatía con los personajes.
- Promover el trabajo en equipo.

### Descripción

Para realizar esta actividad deben crearse grupos de 4 alumnos.

La mitad de los grupos deberán esconder un objeto, el que ellos decidan, e inventar las pistas que sean necesarias –un mínimo de 3 y un máximo de 5- para que los otros grupos encuentren el objeto deseado.

La otra mitad de los grupos serán los detectives, como nuestros protagonistas, y su misión será encontrar el máximo número de objetos.

Para iniciar el juego, cada grupo de detectives recibirá, por parte de los grupos que han escondido el objeto, la primera pista. Las otras pistas, las irán encontrando a medida que vayan solucionando la pista anterior.

El grupo que más objetos deseados encuentre al finalizar el tiempo estipulado para esta actividad –por ejemplo una hora-, será la mejor agencia de detectives de la clase. Y como premio el resto de compañeros, escogerán un nombre para esta nueva y fantástica agencia de detectives.

### Orientaciones

Es importante tener en cuenta que de cada pista deben haber tantas copias como número de grupos de detectives haya.

## ACTIVIDAD 4

(Durante la lectura): **CONCURSO DE TARTAS DE QUESO**

### Objetivos

- Potenciar el aspecto lúdico de la lectura.
- Promover el trabajo en equipo como método para conseguir un resultado final colectivo.
- Potenciar la creatividad del alumno.
- Estimular el trabajo de búsqueda de información.
- Potenciar la autonomía de los alumnos.

### Descripción

La Sra. Koslowski tiene una afición: cocinar tartas de queso y ofrecerlas a todo aquel que vaya a visitarla.

En esta actividad, los alumnos deberán crear grupos de 4 y se convertirán en cocineros por un día.

Cada grupo deberá buscar en Internet, en libros de cocina, preguntando a sus familiares... diferentes recetas para hacer tarta de queso y escoger una para llevarla a cabo.

En un día concreto que será marcado por el profesor, se realizará el concurso de tartas. En una mesa alargada se colocarán todas las tartas cortadas a cuadrados pequeños y al lado de cada una de ellas habrá una tabla de puntuaciones –una posibilidad es la que se encuentra en el apartado de orientaciones-. Antes de pasar a probar las tartas, cada alumno deberá puntuar la presentación. Posteriormente se pasará a puntuar el sabor de cada una de las tartas.

Finalmente cada grupo sumará las puntuaciones de su tarta y se verá qué tarta ha ganado en el apartado de presentación y qué tarta ha ganado en el apartado de sabor.







## ACTIVIDAD 5

(Durante la lectura): **EL GIMNASIO**

### Objetivos

- Saber encontrar información en un texto.
- Trabajar la comprensión lectora.
- Saber transformar una información textual en una ilustración.
- Promover el trabajo en equipo.

### Descripción

En el capítulo 4 Fede hace una descripción de las salas que hay en el gimnasio y de lo que se hace en cada una de ellas.

En grupos de 3 o 4 alumnos, deben crear el plano del gimnasio Diversión y Agilidad-Salud y Tonicidad, a partir de la descripción que hace Fede. Una vez creadas las diferentes salas del gimnasio, deberán ilustrar lo que hay en cada una de ellas.

Los diferentes trabajos serán expuestos en “El rincón de la lectura” de la clase.

9

### Orientaciones

PSería recomendable realizar esta actividad después de la lectura del capítulo 4 del libro.

Para hacerlo utilizarán una hoja Din A 3.

## ACTIVIDAD 6

(Después de la lectura): **EL SOBREPESO**

### Objetivos

- Aumentar su capacidad para la reflexión en torno a algunos temas.
- Estimular el trabajo de investigación.
- Fomentar la empatía con los personajes.
- Trabajar la expresión escrita y la expresión oral.
- Promover el trabajo en equipo.
- Valorar la necesidad de una educación para la salud en cuanto a los hábitos alimentarios se refiere.

### Descripción

Esta actividad consta de dos partes.

10

#### PRIMERA PARTE

Fede, uno de nuestros protagonistas, tiene un problema de sobrepeso.

En esta actividad los alumnos deberán dividirse en grupos de 3 o 4 y realizar un pequeño trabajo de investigación sobre este tema.

En este trabajo y a modo de guía, deberán contestarse las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el sobrepeso?
- ¿Por qué debe evitarse?
- ¿Qué podemos hacer respecto a nuestra alimentación?
- ¿Cómo puede ayudarnos el deporte o la actividad física?
- Buscar argumentos para concienciar a los niños sobre la importancia de no tener sobrepeso.

Una vez corregidos los trabajos, cada grupo expondrá oralmente el apartado que haya seleccionado el maestro.



## SEGUNDA PARTE

Con los argumentos que han encontrado todos los grupos sobre la importancia de cuidarse y no tener sobrepeso, se creará un mural. Cada grupo irá escribiendo sus argumentos y en el momento de pegarlo en el mural explicarán su argumento.

Para finalizar la actividad y de forma colectiva, intentaremos encontrar formas para ayudar a los compañeros que tengan este problema. Esas pequeñas ayudas también se escribirán y se colgarán en el mural (por ejemplo: no reírnos de un compañero con sobrepeso, jugar a juegos movidos con él en el patio...).

## Orientaciones

Si en el temario de *conocimiento del medio* tenemos alguna unidad relacionada con la alimentación, puede ser interesante realizar esta actividad de forma paralela.

## ACTIVIDAD 7

(Después de la lectura): **LOS PRODUCTOS ECOLÓGICOS**

### Objetivos

- Aumentar su capacidad para la reflexión en torno a algunos temas.
- Estimular el trabajo de investigación.
- Trabajar el concepto de producto ecológico o biológico.
- Adquirir conciencia medioambiental.
- Trabajar la expresión escrita y la expresión oral.
- Promover el trabajo en equipo.

### Descripción

Esta actividad consta de dos partes y se realizará en grupos de 3 o 4 alumnos.

En la primera parte deberán buscar el significado de producto ecológico y las ventajas y las desventajas que tienen frente a los productos no ecológicos.

La segunda parte es un estudio de campo en el que tendrán que escoger productos que puedan encontrar tanto en una tienda convencional como en una tienda de productos ecológicos y comparar los precios. Además harán una pequeña encuesta a los compradores que se encuentren en las tiendas en las que realicen este estudio con la siguiente pregunta: ¿Por qué compra o no compra productos ecológicos?

Con toda la información recogida en las dos partes de la actividad, presentarán un trabajo con los siguientes apartados:

- ¿Qué son los productos ecológicos?
- Ventajas y desventajas.
- Tabla comparativa de precios.
- Motivos por los que la gente compra productos ecológicos.
- Motivos por los que la gente no compra productos ecológicos.
- Opinión del grupo.

Para finalizar esta actividad cada grupo expondrá de forma oral su trabajo.



## Orientaciones

Si en el temario de *conocimiento del medio* tenemos alguna unidad relacionada con la agricultura, el medio ambiente, la sostenibilidad... puede ser interesante realizar esta actividad de forma paralela.